

Escuela Secundaria/Preparatoria Williams

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria/Preparatoria Williams
Dirección	260 11th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Williams
Número Telefónico	530-473-5369
Director/a	Tyler Rutledge, Principal
Dirección de Correo Electrónico	trutledge@williams.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	whs.williamsusd.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	06 61622 0637504

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Williams
Número Telefónico	(530) 473-2550
Superintendente	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent
Dirección de Correo Electrónico	sayon@williams.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.williamsusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

Acerca de nuestra escuela

La Escuela Secundaria/Preparatoria Williams es el hogar de las "Yellowjackets" (Chaquetas amarillas). Si bien tal vez no todos los estudiantes vayan a la universidad, todos los estudiantes deberían considerar la universidad como una opción viable para su futuro. Hemos trabajado mucho para ofrecer cursos universitarios/vocacionales sin costo para nuestros estudiantes durante la jornada escolar. Nuestros estudiantes tienen una ventaja si se inscriben en el programa de inscripción simultánea, ya que podrán completar una cantidad importante de créditos para la universidad antes de graduarse.

Actualmente, nuestra escuela se enfoca en crear una visión de escuelas efectivas. El enfoque es en el estudiante en su totalidad: académico, conductual y socioemocional. Creemos que todos los estudiantes pueden y deben aprender. Con la implementación continua de Advancement Towards Individual Determination (Avance Hacia la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros programas, nuestra meta es preparar a los estudiantes para la etapa universitaria o vocacional y que tengan opciones.

Williams es una pequeña comunidad rural con aproximadamente 5,500 habitantes. La comunidad agrícola está muy orgullosa de su cultura y ética del trabajo. Las familias trabajan duro y son muy dedicadas. Tenemos una gran población de familias

latinas, muy arraigadas a su cultura y sus tradiciones. A medida que continuemos creando ambientes equitativos y acotando la brecha de oportunidades, el cielo es el límite para nuestra comunidad.

Contacto

Escuela Secundaria/Preparatoria Williams

260 11th St.

Williams, CA 95987

Teléfono: 530-473-5369

Correo electrónico: trutledge@williams.k12.ca.us

Descripción de la escuela y declaración de la misión (Ciclo escolar 2020-2021)

La Secundaria/Preparatoria Williams, Preparatoria con un Título Técnico temprano (universidad temprana), es una escuela secundaria/preparatoria desde 7.º hasta 12.º grado, que se encuentra en Williams, California, una pequeña comunidad rural con una población aproximada de 5,500, ubicada en el condado de Colusa.

La población escolar promedio es de aproximadamente 600 estudiantes, y fluctúa durante el año.

Tres años atrás, la escuela empezó la visión de crear resultados equitativos para todos los estudiantes, al brindarles opciones verdaderas para el siglo XXI por medio de la inscripción simultánea a los salones de clase universitarios para todos los estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado.

Además, al brindarles oportunidades universitarias para el éxito, se introdujo el AVID y actualmente hay varios salones de clase autónomos de AVID para los estudiantes desde 7.º hasta 12.º grado.

La escuela además está creando diversos trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela ofrece mecánica agrícola. Otros trayectos de CTE que se están desarrollando son los siguientes: medios digitales y traducción bilingüe.

La escuela ha tenido un gran éxito y tiene tasas altas de graduación, casi del 100%, y cerca de 40% de la clase de estudiantes de 12.º grado con calificación A-G. Ofrecemos clases de AP en inglés en 11.º y 12.º grado, clases requeridas para la graduación y clases A-G, trayectos de CTE y estamos creando más opciones de materias optativas.

El perfil demográfico es mayormente latino, este compone cerca del 95% del cuerpo estudiantil. Esto también incluye a los estudiantes del inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	107
8° Grado	117
9° Grado	101
10° Grado	104
11° Grado	109
12° Grado	84
Inscripción Total	622

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7
Masculino	54.3
Asiático	0.2
Afroamericano	1.4
Filipino	0.0
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	95.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	0.3
Estudiantes del Inglés	2.3
Jóvenes de Crianza Temporal	37.5
Indigentes	0.0
Migrantes	6.4
De Escasos Recursos Económicos	6.4
Alumnos con Discapacidades	93.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.20	76.51	47.40	77.55	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	2.34	1.70	2.80	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.40	4.87	1.40	2.42	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	3.82	2.70	4.48	12115.80	4.41
Desconocido	3.70	12.41	7.70	12.71	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.30	100.00	61.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.70	82.27	57.10	87.76	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.32	3.00	4.61	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	4.42	1.30	2.04	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	5.11	2.10	3.33	11953.10	4.28
Desconocido	1.40	4.85	1.40	2.24	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.10	100.00	65.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.40	1.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.40	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.10	1.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.10	1.50

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.80	12.70
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	15.70	9.20

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2021
---------------------------------------------------------	----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	LANGUAGE ARTS California Collections 2019 English 7 English 8 English 9 English 10 English 11 English 12 AP English Language (Colocación Avanzada; AP) AP English Lit.		0
Matemáticas	MATHEMATICS CPM Math 7 Math 8 Algebra I Geometry Algebra II Pre-Calculus Personal Finance		0
Ciencias	SCIENCE 2019 Science 7 Science 8 Intro to Ag Bio Ag & Soil Chem Forensic Science Biology Chemistry Botany/Zoology Physics		0
Historia-Ciencias Sociales	SOCIAL SCIENCE-History Alive! 2019 World History 7 US History World History US History American Government 12/Economics Career Choices & Workbook 9		0
Idioma Extranjero	SPANISH 2020 Spanish I Spanish II Spanish III AP Spanish Language Spanish 1 Nat. Spk Spanish 2 Nat. Spk		0

Salud	HEALTH- rotating courses by semester 2020 Teen Health Health		0
--------------	--------------------------------------------------------------------	--	---

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se mantiene en buenas condiciones y se observa una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, resultan de un desgaste menor o están en proceso de mitigación.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		312 - Se debe sustituir la alfombra y el zócalo de vinilo de 4". 315 - La alfombra necesita 320 - Se debe sustituir la alfombra. 322 - Sustitución de la alfombra 331 - Se debe sustituir la alfombra debido al consumo excesivo de alimentos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			329 - Desorden en el suelo, libros, etc. 331 - Se debe sustituir la alfombra debido al consumo excesivo de alimentos.
Eléctrico	X			311-Luz fluorescente fuera de funcionamiento 331-Muchos aparatos eléctricos para cocinar
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		319 - Se debe pintar la rampa de entrada exterior. 320 - Rampas exteriores, pintura 321 - Rampa exterior, pintura 322 - Rampa exterior, pintura 323 - Rampa exterior, pintura 327, 330, 332, 333, 334, 335 - Se debe pintar la rampa. 331
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		301, 302, 303, 304, 305-La puerta está perdiendo el laminado.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	24	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	7	N/A	9	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	336	324	96.43	3.57	21.43
Femeninas	148	143	96.62	3.38	23.24
Masculinos	188	181	96.28	3.72	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	319	309	96.87	3.13	21.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	152	149	98.03	1.97	6.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	11	91.67	8.33	18.18
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	300	290	96.67	3.33	20.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	44	42	95.45	4.55	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	317	95.48	4.52	6.94
Femeninas	148	141	95.27	4.73	5.67
Masculinos	184	176	95.65	4.35	7.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	315	302	95.87	4.13	6.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	150	144	96.00	4.00	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	11	91.67	8.33	9.09
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	298	285	95.64	4.36	5.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	44	42	95.45	4.55	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	5.15	NT	7.26	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	289	273	94.46	5.54	5.15
Femeninas	134	126	94.03	5.97	4.8
Masculinos	155	147	94.84	5.16	5.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	277	262	94.58	5.42	4.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	94	91	96.81	3.19	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	9	75	25	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	256	243	94.92	5.08	4.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	24	96	4	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):
Mecánica Agrícola (Recursos agrícolas y naturales [ANR, por sus siglas en inglés])
Trayecto: Bio. Agr., Mecánica Agr. Práctica, Mecánica Agr. Avanzada
Trayecto: Bio. Agr., Agr. Química, Horticultura Agr. Ambiental o Ciencia de las Plantas

Trayectos de CTE que se están desarrollando:

Trayecto de Medios Digitales (Artes, Medios y Entretenimiento [AME, por sus siglas en inglés]).

Trayecto de Traducción Bilingüe (Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares [ECDFS, por sus siglas en inglés]).

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	207
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	96.24
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	38.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94.4	94.4	94.4	94.4	94.4
9° Grado	97.9	97.9	97.9	85.3	96.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay muchas maneras y oportunidades para que nuestras familias y padres participen. Tenemos los eventos deportivos tradicionales y eventos de clubes, "Science Fair" (Feria de ciencias), visita escolar, orientación para padres, Noches de Regreso a Clases. Estos eventos reúnen a las familias para que vean cómo los estudiantes se desempeñan y destacan. Pero también tenemos oportunidades de liderazgo disponibles por medio de tres de nuestros consejos: el Consejo de Sitio Escolar, las reuniones con la comunidad familiar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas maneras mencionadas anteriormente y muchas otras oportunidades más son solo algunas de las posibilidades a través de las cuales los padres se pueden conectar y crear una sociedad con la escuela.

La Secundaria/Preparatoria Williams tiene varias oportunidades para que los padres participen en actividades.

Los primeros métodos tradicionales son los siguientes: Noche de Regreso a Clases, conferencias para padres sobre la noche de regreso a clases, visita escolar, eventos deportivos y eventos del distrito para familias.

Reuniones de liderazgo para padres: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		3.6	3.7		4.1	5.2		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.2	90.1		94.9	89.6		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	81	73	90.1
Femeninas	37	36	97.3
Masculinos	44	37	84.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	79	71	89.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.0
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	23	16	69.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	16	11	68.8
De Escasos Recursos Económicos	78	70	89.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	665	654	214	32.7
Femeninas	311	305	110	36.1
Masculinos	354	349	104	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	10	9	4	44.4
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	633	623	200	32.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	0	0.0
Blancos	18	18	9	50.0
Estudiantes del Inglés	258	251	87	34.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	54	49	20	40.8
De Escasos Recursos Económicos	622	611	203	33.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	64	59	19	32.2
Alumnos con Discapacidades	88	87	33	37.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	13.64	7.10	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.96	9.17	0.43	5.92	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.17	0.00
Femeninas	2.25	0.00
Masculinos	15.25	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.53	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	22.22	0.00
Estudiantes del Inglés	11.24	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.41	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1.56	0.00
Alumnos con Discapacidades	11.36	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El grupo de trabajo del distrito, integrado por los administradores, los maestros y los miembros del personal clasificado, analizó y actualizó el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams. El Departamento de Policía de Williams analizó el plan. Este fue aprobado el 17 de noviembre de 2022.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams brinda una guía para los datos relacionados con la seguridad escolar y con los procedimientos que los administradores y el personal deben seguir en el caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante una Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder con rapidez y eficiencia en el caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 requiere que el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) sea analizado y actualizado, y en consecuencia que se envíe para su aprobación al Consejo de Sitio Escolar (o Consejo de Planificación de Seguridad Escolar) y también al Consejo de gobierno del distrito o la oficina de educación del distrito hasta el 1.º de marzo. Los contenidos del CSSP deben incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual de los delitos escolares cometidos en el plantel escolar y las funciones relacionadas con la escuela, estrategias y programas que brindan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y los procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El personal del distrito usa el sistema Catapult de gestión de emergencias como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal puede informar un incidente, responder por los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes por medio de mensajes.

Se agregaron vínculos para realizar informes anónimos a todas las páginas web de la escuela y el distrito para informar las siguientes situaciones:

- Acoso escolar: los actos de acoso escolar incluyen actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Comentarios: los comentarios pueden incluir preocupaciones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otro modo indicarían peligro para aquellos dentro de la escuela o alrededor de esta.

Todo el personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros de incendio trimestrales, simulacros de terremoto dos veces al año, uno o más simulacros de refugio en el lugar y uno o más simulacros de encierro.

Fechas de los simulacros para el ciclo escolar 2022-2023:

Simulacros de incendio: septiembre 2022, diciembre 2022, marzo 2023 y abril 2023

Simulacros de terremoto: octubre 2022, enero 2023

Simulacro de refugio en el lugar: noviembre 2022

Simulacro de encierro: febrero de 2023

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	4	32	
Matemáticas	26	6	22	2
Ciencia	25	5	11	
Ciencia Social	27	4	17	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	11	70		
Matemáticas	10	62		
Ciencia	13	38		
Ciencia Social	12	54		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	10	27	
Matemáticas	24	8	17	
Ciencia	23	8	12	
Ciencia Social	26	3	20	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	311

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,687.17	\$554.30	\$7,132.87	\$72,419.92
Distrito	N/A	N/A	\$12,358.94	\$72,162
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-53.6	0.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Apoyos escolares

Utilizamos el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Todos los estudiantes reciben instrucción de contenidos básicos basada en las normas. Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en clubes y programas deportivos.

Segundo nivel: instrucción adicional después de la escuela, ASSETS, instrucción adicional de matemáticas después de la escuela, clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), intervenciones Satchel.

Tercer nivel: planes de educación especial y de apoyo conductual.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,497	\$46,419
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,124	\$69,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,155	\$97,912
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$115,097	\$111,731
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$122,012
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$116,972	\$122,212
Sueldo del Superintendente	\$153,520	\$150,971
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11.5
-------------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	3

Formación Profesional

Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2017-2018: 3 días completos; 31 días parciales
 SY 2018-2019: 3 días completos; 30 días parciales
 SY 2019-2020: 4 días completos; 30 días parciales
 SY 2020-2021: 4 días completos; 30 días parciales
 SY 2021-2022: 4 días completos; 30 días parciales
 SY 2022-2023: 4 días completos; 31 días parciales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	34	34	35